

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS V SDN JAMBUSARI 03
JERUKLEGI CILACAP**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Wiwin Aulia Rokhani
NIM 08108244103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK*
PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V SDN JAMBUSARI 03
JERUKLEGI CILACAP**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Wiwin Aulia Rokhani
NIM 08108244103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP**” ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan telah diujikan pada tanggal 15 Mei 2012.



Yogyakarta, Mei 2012
Dosen Pembimbing


Eko Budi Prasetyo, M.Pd
NIP. 19621028 198803 1 002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Aulia Rokhani

NIM : 08108244103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, Mei 2012
Yang menyatakan,

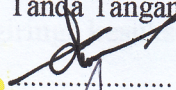




Wiwin Aulia Rokhani
NIM 08108244103

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP**” yang disusun oleh Wiwin Aulia Rokhani, NIM 08108244103 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Eko Budi Prasetyo, M.Pd.	Ketua Penguji		28-05-2012
Agung Hastomo, M.Pd.	Sekretaris Penguji		25-05-2012
Mujinem, M.Hum.	Penguji Utama		24-05-2012

Yogyakarta, 20 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan, tetapi jadikanlah penyesalan itu sebagai senjata untuk kesuksesan masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi. (Anonim)

Pahlawanku sepanjang masa yang kini masih ku lihat senyuman indah darinya. Dalam lelahmu, engkau merangkai kata bijak untukku. Hadiah yang paling indah aku terima adalah do'a dan ridho yang selalu mengiringi kesuksesanku. Terima kasih ibu....(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang telah mencurahkan segenap kasih sayang, doa, dan segalanya.
2. Almamaterku yang menjadi kebanggaanku menuntut ilmu.
3. Nusa, bangsa dan agama.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS V SDN JAMBUSARI 03
JERUKLEGI CILACAP**

Wiwin Aulia Rokhani
08108244103

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan metode *Talking Stick* terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SDN Jambusari 03. Hipotesis penelitian ini adalah ada pengaruh positif penggunaan metode *Talking Stick* terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SDN Jambusari 03.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Jambusari 03 yang terdiri dari 45 siswa di mana kelas VA terdiri dari 23 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VB terdiri dari 22 siswa sebagai kelompok eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah angket dan lembar observasi. Validasi instrumen yang digunakan adalah validitas isi dan konstruk. Validitas isi dengan *expert judgement* dan validitas konstruk dengan uji coba instrumen. Teknik analisis data dilakukan dengan melakukan uji asumsi dasar dan uji hipotesis menggunakan rumus t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menggunakan metode *Talking Stick*, motivasi belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengalami perbedaan di mana kelompok eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode *Talking Stick* lebih tinggi motivasi belajarnya dari pada kelompok kontrol yang pembelajarannya menggunakan metode ceramah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t nilai *post test* kelompok eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} (2,751) > t_{tabel} (2,0167)$ dan nilai *p value* (sig) $0,009 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak sehingga pembelajaran menggunakan *Talking Stick* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS kelas V SDN Jambusari 03.

Kata kunci: metode *Talking Stick*, motivasi belajar siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, cinta dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Talking Stick* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SDN Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap” dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), tahun akademik 2011/2012.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan FIP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar yang telah mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Eko Budi Prasetyo, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Mujinem, M.Hum, Penguji Utama yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam perbaikan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, Sekretaris Penguji yang telah memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNY yang telah membekali ilmu pengetahuan, sehingga ilmu pengetahuan tersebut dapat penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Sumedi, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN Jambusari 03 jeruklegi Cilacap yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Siswa kelas V SDN Jambusari 03 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Bapak dan Ibu yang saya cintai yang telah mendorong, mendukung serta mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Suamiku yang saya cintai yang telah memberikan do'a, semangat, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2008 khususnya kelas S.8E terima kasih atas kebersamaan selama ini.
13. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang membantu penulisan dalam pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Mei 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
1. Kajian tentang Model Pembelajaran IPS	10
a. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	10
1) Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	10
2) Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	12
3) Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	13
4) Keunggulan <i>Cooperative Learning</i>	14
5) Metode Pendukung <i>Cooperative Learning</i>	15
b. Model Pembelajaran Kuantum	20

1) Pengertian Model Pembelajaran Kuantum	20
2) Asas Utama Pembelajaran Kuantum.....	20
3) Prinsip Pembelajaran Kuantum.....	20
4) Strategi Pembelajaran Kuantum	22
c. Model Pembelajaran Kontekstual	22
1) Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	22
2) Prinsip-prinsip dalam Model Pembelajaran Kontekstual	23
3) Asas-asas dalam Model Pembelajaran Kontekstual.....	23
2. Kajian tentang Metode <i>Talking Stick</i>	25
a. Pengertian Metode	25
b. Pengertian Metode <i>Talking Stick</i>	25
c. Langkah-langkah Metode <i>Talking Stick</i>	26
d. Keunggulan Metode <i>Talking Stick</i>	28
e. Kelemahan Metode <i>Talking Stick</i>	28
3. Kajian tentang Metode Ceramah.....	29
a. Pengertian Metode Ceramah	29
b. Karakteristik Metode Ceramah	30
c. Hal yang Harus Diperhatikan dalam Metode Ceramah	30
d. Langkah-langkah Metode Ceramah	30
e. Keunggulan Metode Ceramah	31
f. Kelemahan Metode Ceramah.....	32
4. Kajian tentang Motivasi Belajar	32
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	32
b. Jenis-jenis Motivasi	33
c. Pengertian Motivasi	33
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	34
e. Fungsi Motivasi Belajar	35
f. Indikator Motivasi Belajar	35
5. Kajian tentang Pembelajaran IPS.....	37
a. Pengertian IPS.....	37
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	38
c. Tujuan Pembelajaran IPS	38
d. Materi Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah.....	39
6. Kajian tentang Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	41
a. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	41
B. Kerangka Pikir	42
C. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	44
B. Variabel Penelitian.....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Waktu dan Tempat Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Instrumen Penelitian	51
G. Validitas Instrumen	56

H. Teknik Analisis Data.....	57
I. Definisi Operasional	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	62
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	69
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian.....	77
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi Hasil Penelitian	79
C. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	 82
 LAMPIRAN	 84

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Fase-fase dalam <i>Cooperative Learning</i>	13
Tabel 2. Desain penelitian <i>quasi eksperimental</i>	46
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar IPS	52
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen	54
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Kelompok eksperimen.....	55
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa Kelompok Kontrol.....	55
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Kelompok Kontrol	56
Tabel 8. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 9. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	65
Tabel 10. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol	66
Tabel 11. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	68
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Eksperimen-Kontrol	69
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas Eksperimen-Kontrol	70
Tabel 14. Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol.....	71
Tabel 15. Hasil Uji t Nilai <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol....	72
Tabel 16. Hasil Hasil <i>Post test</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol	73
Tabel 17. Hasil Uji t Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol ...	73
Tabel 18. Anggota Kelompok	75

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Kapal-kapal Belanda	40
Gambar 2. Sultan Agung Hanyakrakusuma.....	40
Gambar 3. Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	55
Gambar 4. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	56
Gambar 5. Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	58
Gambar 6. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	59

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
1.1 Silabus IPS Kelas V Standar Kompetensi 2	86
1.2 Angket Motivasi Belajar IPS	88
1.3 Lembar Observasi pada Kelompok Eksperimen	91
1.4 Lembar Observasi pada Kelompok Kontrol	95
Lampiran 2. Analisis Instrumen	
2.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	98
2.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	100
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	
3.1 Nilai <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol.....	104
3.2 Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	110
3.3 Nilai <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	116
3.4 Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	122
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian	
4.1 Uji Asumsi Dasar	129
4.2 Uji Hipotesis	132
Lampiran 5. RPP	
5.1 RPP Kelompok Eksperimen	134
5.2 RPP Kelompok Kontrol	166
Lampiran 6. Lembar Observasi	
6.1 Hasil Lembar Observasi Kelompok Kontrol	189
6.2 Hasil Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	195
Lampiran 7. Jadwal Penelitian	208
Lampiran 8. Surat Keterangan	209
Lampiran 9. Surat Perijinan Penelitian	213